

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - Instituto de Ciências Biológicas

Núcleo de Educação Científica do Instituto de Ciências Biológicas - NECBIO

Disciplina: **Estágio Supervisionado no Ensino de Biologia** – 6 créditos -Período: 2/2016

turma B

Fernando Fortes Valencia (ffvalenc@unb.br)

I – Ementa: Inserção do aluno na realidade educacional por meio de seqüências didáticas e da operacionalização de projeto de ensino.

II – Objetivos:

- refletir sobre questões relativas ao ensino de Biologia e relacioná-las a práticas pedagógicas;
- refletir sobre o projeto pessoal de ser professor de Biologia;
- identificar, analisar e interpretar formas de atuação do professor;
- observar e refletir sobre a prática de ensino de Biologia no ensino médio.
- realizar estágio de ensino em escola de ensino médio do Distrito Federal.

III. Cronograma

Semana	Data	Atividade
1	10/08	Apresentação da disciplina
2	17/08	Prioridades
3	24/08	Relação Escola Comunidade
4	31/08	Avaliação
5	07/09	FERIADO
6	14/09	SEMINÁRIO 01
7	21/09	Acompanhamento de estágio.
8	28/09	Acompanhamento de estágio
9	05/10	Acompanhamento de estágio
10	12/10	FERIADO
11	19/10	SEMINÁRIO 02
12	26/10	Acompanhamento de estágio
13	02/11	FERIADO
14	09/11	Acompanhamento de estágio
15	16/11	Acompanhamento de estágio
16	23/11	Acompanhamento de estágio
17	30/11	Entrega do Caderno e demais documentos

IV - Procedimentos:

A disciplina constará de encontros semanais, às quartas-feiras, das 8:00 às 10:00.

1. O estágio na escola:

O estágio constará de **20h de observação e 40 de regência**, e deverá ser realizado em escolas da rede pública ou particular do DF. O estágio poderá ser realizado em duplas.

a. ESTÁGIO EM DUPLAS

Você pode optar por fazer o estágio individualmente ou em duplas. Caso opte pelo segundo, cada aluno deverá fazer 20h de observação. Quanto à regência, cada um deverá fazer 20h de regência, porém, **observando todas as horas de regência de seu colega**. Essa atividade também deverá ser relatada no Caderno.

Embora o estágio possa ser feito em dupla, **a regência é individual** e cada aluno deverá assumir sozinho a regência de suas aulas, cabendo ao colega sentar ao fundo da sala e assisti-las..

b. Observação (20h)

Consiste em uma atividade em que o aluno não é atuante. Em seus cadernos de estágio, aluno deverá, em algum momento, comentar os seguintes aspectos relacionados a ela:

- 1.Descrição física da escola: quantas salas de aula, se a escola tem ou não laboratório, conservação do prédio, quais as séries e turnos que atende, quais os tipos de cursos etc.
- 2.Clientela atendida pela escola: faixa etária dos alunos por turnos e turmas, quantos alunos por turma (principalmente na que você estiver observando), quantos professores disponíveis — se falta ou não professor, bairro e classe social que a escola atende etc.
- 3.Turmas observadas: quantos alunos por turma, faixa etária da turma, caracterização geral da turma

(comportamento, interesse, conteúdos adquiridos etc.), currículo e conteúdos de Biologia, etc.

4. Observação do professor: Tente identificar o que você faria igual e o que você não faria de forma alguma e porquê. Para isso tente descrever o que o professor faz sem “rotular” o que ele está fazendo. Tente compreender o que ele está fazendo e porquê. Procure observar:

- a. O quanto fala e quanto escuta os alunos. Atente para como ele reage à participação e ao comportamento de seus alunos. Como procede para saber se o aluno está ou não acompanhando a aula e aprendendo os conteúdos?
- b. Como o professor prepara suas aulas e avalia a aprendizagem dos alunos? A preparação das aulas e a forma de avaliação são compatíveis?
- c. Como o professor percebe a escola, a educação em geral, o ensino de Biologia? Ele gosta do que e se sente feliz com o que faz?
- d. Quanto ao aspecto social: o professor pertence à mesma classe social dos alunos? Como é a interação dele com os alunos?

5. Observação dos alunos: como os alunos reagem à sua presença? Como se relacionam com o professor? Eles consideram importante estudar e aprender ciências? Gostam da escola? Você os percebe felizes?

c. Regência (40h)

Na regência, você faz o planejamento da aula que vai executar, juntamente com o professor ou sozinho. Esse planejamento deverá acompanhar o caderno de estágio, bem como sua avaliação depois da regência. Além disso, a narrativa de sua experiência como regente consistirá em parte fundamental de seu caderno. Discuta a respeito do que deu e o que não deu certo e porquê; o que poderia ter dado certo e melhorado, ou não, a aula; suas percepções e outros comentários que julgar importantes.

d. Cada planejamento (roteiro) de aula deverá conter:

1. Turma: (a que se destina a aula)
2. Tema ou assunto: (que você irá trabalhar na aula).
3. Objetivo geral: (da aula)
4. Objetivos específicos: (referem-se aos conteúdos que serão trabalhados. Os objetivos são ações concretas que você pode perceber em seu aluno. Normalmente representam uma ação que o aluno deverá fazer).
5. Procedimentos: (é a forma como você vai conduzir a aula e, na medida do possível, o tempo previsto para cada atividade. Se for usar roteiros, textos e outros, esses deverão ser colocados no anexo da aula. Se utilizar livro, coloque referência bibliográfica).
6. Avaliação: (como você pretende avaliar o resultado de sua aula, para o aluno).

2. Os encontros semanais:

Os encontros semanais fixos são destinados a debates e ao acompanhamento das atividades do estágio na escola. **A frequência às aulas é INDISPENSÁVEL.** Não serão aprovados os estudantes que se limitarem a fazer o estágio na escola, sem frequentar as aulas semanais.

V- Avaliação:

I. Assiduidade e pontualidade – 10 pontos bônus

Será calculada com base na presença às aulas, por meio de uma regra de três. Alunos que tiverem todas as presenças receberão 10 pontos de bônus. Atrasos serão discutidos caso a caso.

II. O caderno de estágio – 100 pontos

Aqui, você deverá narrar sua experiência com o estágio na escola: a observação, e a sua regência.

O **caderno**, a ser entregue em 30/11, deverá ter entre 6 e 14 páginas (sem contar os anexos), digitado em espaço 1,5, fonte Times New Roman 12 e margens padrão de 2,5 cm. Eles deverão ser entregues em versão impressa..

Não há uma forma determinada para o caderno. Você pode apresentá-lo como preferir, mas nele devem aparecer, necessariamente:

- Nome e breve descrição da escola, nome do professor, turno em que o estágio foi realizado e número total de horas de regência .
- Uma descrição do estágio: como foram suas aulas, o que deu e o que não deu certo, os percalços do caminho, suas reflexões pessoais sobre eles etc.
- Os planos de aula, que poderão vir como anexo.
- Uma reflexão pessoal sobre o estágio. Em que você julga que essa experiência foi importante para você, o que você aprendeu, o que não faria novamente e tantas coisas mais que você julgar importantes. Tais reflexões deverão ser feitas para os diferentes aspectos da disciplina e da regência. É uma reflexão sobre a experiência da disciplina como um todo: os momentos de observação e regência nas escolas, mas também as aulas de supervisão na UnB e os encontros semanais com os colegas, com a escuta de suas experiências. Como é vivida a expectativa das aulas, na véspera, ao deitar, os sonhos, reações, enfrentamentos consigo mesmos, com os colegas, com seus alunos, com o professor supervisor e com o professor da disciplina.
- Uma descrição crítica do trabalho de sua dupla, se tiver feito o estágio em dupla.
- Anexos
 - Cópia do Termo de Compromisso
 - Declaração de conclusão de estágio, fornecida pela Direção da escola.
- Referências bibliográficas: Cite os artigos e livros que utilizou para escrever seu caderno. Esperamos que os alunos utilizem material de referência a respeito dos temas “formação de professores”, “ensino de biologia”, em seu sentido lato. Nas referências **não deverão constar os livros didáticos utilizados, que serão listados nos planos de aula.**

VI- Bibliografia Básica:

Giacomantonio, M. (1981) *O ensino através dos audiovisuais*. São Paulo, Summus-EDUSP.

Krasilchik, M. (2008) *Prática de ensino de biologia*. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: EDUSP.

Marandino, M.; Selles, S. E.; Ferreira, M. S. (2009) *Ensino de Biologia: Histórias e Práticas em diferentes espaços educativos*. 1 ed. São Paulo: Cortez

Complementar:

Caniato, R. (1987) *Com(ns) ciência na educação*. Campinas, Ed. Papirus.

Frota-Pessoa, O. (1995) *Como ensinar Ciências*. São Paulo, Ed. Nacional

Frota-Pessoa, O. (1967) *Biologia na escola secundária. vols. 1 e 2, 3a. edição*, São Paulo, Ed. Fundo de Cultura.

Chiappini, L. (org.) (2000) *Aprender e ensinar com textos não escolares*. São Paulo, Cortez Editora, 3a. edição.

Faria, D.S. & Garcia, L.A.M. (1997) *Ensino de Ciências através da Educação Ambiental e Científico Tecnológica*. (3 volumes) Brasília, UnB: MEC.

FROTA-PESSOA, Oswaldo; GEVERTZ, Rachel; SILVA, Ayrton Goncalves da. *Como ensinar ciencias*. 5. ed. Sao paulo: Companhia Editora Nacional, 1985.

<http://www.grapinar.com.br/eseb/>