

## UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - Instituto de Ciências Biológicas

Núcleo de Educação Científica do Instituto de Ciências Biológicas - NECBIO

Disciplina: **Estágio Supervisionado no Ensino de Ciências** – 6 créditos -Período: 2/2017

turma A

Fernando Fortes Valencia ([ffvalenc@unb.br](mailto:ffvalenc@unb.br))

**I – Ementa:** Inserção do aluno na realidade educacional por meio de seqüências didáticas e da operacionalização de projeto de ensino.

### **II – Objetivos:**

- refletir sobre questões relativas ao ensino de Ciências e relacioná-las a práticas pedagógicas;
- refletir sobre o projeto pessoal de ser professor de Biologia;
- identificar, analisar e interpretar formas de atuação do professor;
- observar e refletir sobre a prática de ensino de Ciências no ensino fundamental.
- realizar estágio de ensino em escola de ensino fundamental do Distrito Federal.

### **III. Cronograma**

Semana	Data	Atividade
1	11/08	Apresentação da disciplina
2	18/08	Prioridades
3	25/08	Relação Escola Comunidade
4	01/09	Avaliação
5	08/09	Avaliação
6	15/09	<b>SEMINÁRIO 01</b>
7	22/09	Acompanhamento de estágio.
8	29/09	Acompanhamento de estágio
9	06/10	Acompanhamento de estágio
10	13/10	Avaliação
11	20/10	<b>SEMINÁRIO 02</b>
12	27/10	Acompanhamento de estágio
13	03/11	Acompanhamento de estágio
14	10/11	Acompanhamento de estágio
15	17/11	Acompanhamento de estágio
16	24/11	Acompanhamento de estágio
17	01/12	<b>Entrega do Caderno e demais documentos</b>

### **IV - Procedimentos:**

A disciplina constará de encontros semanais, às sextas-feiras, das 19:00 às 22:00.

#### **1. O estágio na escola:**

O estágio constará de **20h de observação e 40 de regência**, e deverá ser realizado em escolas da rede pública ou particular do DF. O estágio poderá ser realizado em duplas.

##### **a. ESTÁGIO EM DUPLAS**

Você pode optar por fazer o estágio individualmente ou em duplas. Caso opte pelo segundo, cada aluno deverá fazer 20h de observação. Quanto à regência, cada um deverá fazer 20h de regência, porém, **observando todas as horas de regência de seu colega**. Essa atividade também deverá ser relatada no Caderno.

Embora o estágio possa ser feito em dupla, **a regência é individual** e cada aluno deverá assumir sozinho a regência de suas aulas, cabendo ao colega sentar ao fundo da sala e assisti-las..

##### **b. Observação (20h)**

Consiste em uma atividade em que o aluno não é atuante. Em seus cadernos de estágio, aluno deverá, em algum momento, comentar os seguintes aspectos relacionados a ela:

- 1.Descrição física da escola: quantas salas de aula, se a escola tem ou não laboratório, conservação do prédio, quais as séries e turnos que atende, quais os tipos de cursos etc.
- 2.Clientela atendida pela escola: faixa etária dos alunos por turnos e turmas, quantos alunos por turma (principalmente na que você estiver observando), quantos professores disponíveis — se falta ou não professor, bairro e classe social que a escola atende etc.
- 3.Turmas observadas: quantos alunos por turma, faixa etária da turma, caracterização geral da turma

(comportamento, interesse, conteúdos adquiridos etc.), currículo e conteúdos de Ciências, etc.

4. Observação do professor: Tente identificar o que você faria igual e o que você não faria de forma alguma e porquê. Para isso tente descrever o que o professor faz sem “rotular” o que ele está fazendo. Tente compreender o que ele está fazendo e porquê. Procure observar:

- a. O quanto fala e quanto escuta os alunos. Atente para como ele reage à participação e ao comportamento de seus alunos. Como procede para saber se o aluno está ou não acompanhando a aula e aprendendo os conteúdos?
- b. Como o professor prepara suas aulas e avalia a aprendizagem dos alunos? A preparação das aulas e a forma de avaliação são compatíveis?
- c. Como o professor percebe a escola, a educação em geral, o ensino de Ciências? Ele gosta do que e se sente feliz com o que faz?
- d. Quanto ao aspecto social: o professor pertence à mesma classe social dos alunos? Como é a interação dele com os alunos?

5. Observação dos alunos: como os alunos reagem à sua presença? Como se relacionam com o professor? Eles consideram importante estudar e aprender ciências? Gostam da escola? Você os percebe felizes?

**c. Regência (40h)**

Na regência, você faz o planejamento da aula que vai executar, juntamente com o professor ou sozinho. Esse planejamento deverá acompanhar caderno de estágio, bem como sua avaliação depois da regência. Além disso, a narrativa de sua experiência como regente consistirá em parte fundamental de seu caderno. Discuta a respeito do que deu e o que não deu certo e porquê; o que poderia ter dado certo e melhorado, ou não, a aula; suas percepções e outros comentários que julgar importantes.

**d. Cada planejamento (roteiro) de aula deverá conter:**

1. Turma: (a que se destina a aula)
2. Tema ou assunto: (que você irá trabalhar na aula).
3. Objetivo geral: (da aula)
4. Objetivos específicos: (referem-se aos conteúdos que serão trabalhados. Os objetivos são ações concretas que você pode perceber em seu aluno. Normalmente representam uma ação que o aluno deverá fazer).
5. Procedimentos: (é a forma como você vai conduzir a aula e, na medida do possível, o tempo previsto para cada atividade. Se for usar roteiros, textos e outros, esses deverão ser colocados no anexo da aula. Se utilizar livro, coloque referência bibliográfica).
6. Avaliação: (como você pretende avaliar o resultado de sua aula, para o aluno).

**2. Os encontros semanais:**

Os encontros semanais fixos são destinados a debates e ao acompanhamento das atividades do estágio na escola. **A frequência às aulas é INDISPENSÁVEL.** Não serão aprovados os estudantes que se limitarem a fazer o estágio na escola, sem frequentar as aulas semanais.

**V- Avaliação:**

**a) Assiduidade e pontualidade – 10 pontos bônus**

Será calculada com base na presença às aulas, por meio de uma regra de três. Alunos que tiverem todas as presenças receberão 10 pontos de bônus. Atrasos serão discutidos caso a caso.

**b) Seminários – 10 pontos**

Cada aluno será avaliado pelos pares de modo anônimo.

**c) Caderno de estágio – 90 pontos**

Aqui, você deverá narrar sua experiência com o estágio na escola: a observação, e a sua regência.

O **caderno**, a ser entregue em 01/12, deverá ter entre 6 e 14 páginas (sem contar os anexos), digitado em espaço 1,5, fonte Times New Roman 12 e margens padrão de 2,5 cm. Eles deverão ser entregues em versão impressa..

Não há uma forma determinada para o caderno. Você pode apresentá-lo como preferir, mas nele devem aparecer, necessariamente:

- Nome e breve descrição da escola, nome do professor, turno em que o estágio foi realizado e número total de horas de regência .
- Uma descrição do estágio: como foram suas aulas, o que deu e o que não deu certo, os percalços do caminho, suas reflexões pessoais sobre eles etc.
- Os planos de aula, que poderão vir como anexo.
- Uma reflexão pessoal sobre o estágio. Em que você julga que essa experiência foi importante para você, o que você aprendeu, o que não faria novamente e tantas coisas mais que você julgar importantes. Tais reflexões deverão ser feitas para os diferentes aspectos da disciplina e da regência. É uma reflexão sobre a experiência da disciplina como um todo: os momentos de observação e regência nas escolas, mas também as aulas de supervisão na UnB e os encontros semanais com os colegas, com a escuta de suas experiências. Como é vivida a expectativa das aulas, na véspera, ao deitar, os sonhos, os enfrentamentos consigo mesmos, com os colegas, com seus alunos, com o professor supervisor e com o professor da disciplina.
- Uma descrição crítica do trabalho de sua dupla, se tiver feito o estágio em dupla.
- Anexos
  - Cópia do Termo de Compromisso
  - Declaração de conclusão de estágio, fornecida pela Direção da escola.

- Referências bibliográficas: Cite os artigos e livros que utilizou para escrever seu caderno. Esperamos que os alunos utilizem material de referência a respeito dos temas “formação de professores”, “ensino de ciências”, em seu sentido lato. Nas referências **não deverão constar os livros didáticos utilizados, que serão listados nos planos de aula.**

**O CADERNO DEVE SER ENTREGUE NA AULA DO DIA 01/12**

**VI- Bibliografia Básica:**

Pozo, J. I. e Crespo, M. A. G., (2009) *A Aprendizagem e o Ensino de Ciências*. Editora Penso; Edição: 5ª (16 de maio de 2009)

Bizzo, N. e Chassot, A. (2013) *Ensino de Ciências*. Summus; Edição: 1ª (1 de janeiro de 2013)

Complementar:

Caniato, R. (1987) *Com(ns) ciência na educação*. Campinas, Ed. Papirus.

Frota-Pessoa, O. (1995) *Como ensinar Ciências*. São Paulo, Ed. Nacional

Frota-Pessoa, O. (1967) *Biologia na escola secundária. vols. 1 e 2, 3a. edição*, São Paulo, Ed. Fundo de Cultura.

Chiappini, L. (org.) (2000) *Aprender e ensinar com textos não escolares*. São Paulo, Cortez Editora, 3a. edição.

Faria, D.S. & Garcia, L.A.M. (1997) *Ensino de Ciências através da Educação Ambiental e Científico Tecnológica*. (3 volumes) Brasília, UnB: MEC.

FROTA-PESSOA, Oswaldo; GEVERTZ, Rachel; SILVA, Ayrton Goncalves da. *Como ensinar ciencias*. 5. ed. Sao paulo: Companhia Editora Nacional, 1985.

**<http://www.grapinar.com.br/esec/>**